

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко  
от «25» августа 2021 года  
№ / о/д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по географии 11 класс  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 гг.*

Составитель: Варич Наталья Васильевна,  
учитель биологии и географии, высшая ква-  
лификационная категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей есте-  
ствознания, ОБЖ и физической культуры МБОУ  
Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза  
С.У. Кривенко

Протокол № 1 от «\_\_24\_\_» августа 2021года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Варич Н.В.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2021/22 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года № ПК-1вн.;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

### Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии для 11 класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
11/ Примерная программа основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10-11 класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013)	1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы .География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. - М.:ВАКО, 2016.-96с.	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии для 10 - 11 класса. М.: Русское слово, 2018 Атлас по географии 10 класс – М.: Дрофа, 2018. 3. Контурные карты по географии 10 класс – М.: Дрофа, 2018.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

#### Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

#### Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### *Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 10 классе:**

#### **Ученик научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических

и политических отношений;

• объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание программы

### 11 класс (34 часа)

#### **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

###### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

###### **Основные образовательные идеи**

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

###### **Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

##### **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

###### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось

развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)**

#### ***Содержание темы***

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

#### ***Практические работы***

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

### **Тема 4. Англо-Америка (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

### **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика

Бразилия.

### ***Основные образовательные идеи***

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### ***Практические работы***

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 6. Африка (5 часов)**

### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### ***Основные образовательные идеи***

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### ***Практические работы***

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

### ***Содержание темы***

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### ***Основные образовательные идеи***

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

### ***Практическая работа***

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Тема 8. Заключение (2 часа)**

### ***Содержание темы***

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

### ***Основная образовательная идея***

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### ***Практическая работа***

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### **Резерв времени — 2 часа.**

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду, участие в производственной практике.
2. Развитие ценностного отношения к делам, направленным на пользу своему родному селу району, краю, стране; природоохранным делам.
3. Развитие ценностного отношения к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыту проектной деятельности.
4. Развитие ценностного отношения к опыту ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе на:	
			Практиче- ские работы	Контрольные ра- боты
1.	Политическая карта мира	3	1	1
2.	Зарубежная Европа	5	2	1
3.	Зарубежная Азия	6	3	1
4.	Англо-Америка	3	-	1
5.	Латинская Америка	5	1	1
6.	Африка		2	1
7.	Австралия и Океания	3	1	1
8.	Заключение	3	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>8</b>



## Итоговый тест по географии (11 класс) – 1 вариант

## Часть I

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?  
1) объединение Германии; 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;  
3) вступление страны в политический союз или выход из него; 4) насильственное присоединение Восточного Тимора к Индонезии после того, как Португалия предоставила ему независимость.
2. Ислам – религия большинства верующего населения  
1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?  
1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт
4. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний продукт на душу населения?  
1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт
5. Какое из перечисленных государств находится в Африке?  
1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?  
1) Индонезия; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия
7. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы  
1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;  
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии
8. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железных руд?  
1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Мексика; 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации  
1) Аргентины и Мексики; 2) Финляндии и Польши;  
3) Индонезии и Камбоджи; 4) Алжира и Саудовской Аравии
10. Какое явление в сельском хозяйстве развивающихся стран представляет собой одну из форм внедрения НТР?  
1) укрупнение хозяйств; 2) дробление крупник хозяйств; 3) участие во внешней торговле; 4) «зеленая революция».

## Часть II

11. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите цифры, под которыми они указаны.  
1) Япония; 2) Египет; 3) Норвегия; 4) Аргентина; 5) Республика Корея; 6) Словакия  
Цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.
12. Определите страну по её краткому описанию.  
Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

## Итоговый тест по географии (11 класс) – 2 вариант

### Часть I

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ...
  - 1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона
  - 1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа
3. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации
  - 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
  - 1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
  - 1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Польша; 4) Швеция
6. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?
  - 1) Кувейт; 2) Франция; 3) Польша; 4) Камбоджа
7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?
  - 1) Индонезия; 2) Нидерланды; 3) Канада; 4) Турция
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?
  - 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Боливия
9. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации
  - 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии
10. К числу «новых индустриальных стран» относится
  - 1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал

### Часть II

11. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения
12. Определите страну по ее краткому описанию.  
В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» ее город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны
13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.  
А) Египет; Б) Мексика; В) Эфиопия; Г) Бельгия